

Projet éducatif

École du Plein-Coeur

2023-2027



Adopté au conseil d'établissement le 13 juin 2023

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif.....	3
2. Encadrements légaux	3
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	4
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	4
5. La mission, la vision et les valeurs de l'école.....	4
6. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe).....	5
7. Portrait des résultats	7
8. Bilan de la cueillette de données des différentes instances	8
9. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	11
10. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement.....	12
11. Transmission et diffusion du projet éducatif	14
12. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	144
13. Reddition de compte du projet éducatif.....	144
14. Remerciements.....	14

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est construit en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, professionnels, etc.) ainsi que des représentants de la communauté.

2. Encadrements légaux

La Loi de l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans

ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son propre projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

La direction de l'école, des représentants du personnel enseignant, du personnel de soutien et du service de garde, des membres du corps professionnel ainsi que des membres du conseil d'établissement sur lequel siègent des représentants de parents ont collaboré à l'élaboration du projet éducatif actuel. (LIP, article 74)

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

L'élaboration du projet éducatif a été pilotée par un comité formé de quatre enseignantes (une représentante par cycle), d'une professionnelle, d'un membre du personnel de soutien, d'un membre du service de garde, d'un parent et de la direction de l'école. Tout au long du processus, les membres du comité se sont assurés de faire le pont avec les instances dont ils sont issus.

Des sondages ont été mis en ligne pour recueillir l'opinion des élèves, des parents, des membres de la communauté ainsi que des membres du personnel. Des présentations ont aussi été faites aux membres du personnel ainsi qu'aux membres du conseil d'établissement. Celui-ci a été informé de l'évolution des travaux à chacune de ses rencontres et a ultimement adopté le projet éducatif.

5. La mission, la vision et les valeurs de l'école

La mission

L'école du Plein-Cœur, qui dessert la population de la ville de Richmond et de sa région, offre des services éducatifs à environ 300 élèves du préscolaire et du primaire.

Comme défini dans la LIP, l'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Ainsi, l'école est un établissement d'enseignement destiné à offrir à ses élèves les services éducatifs prévus par cette loi et par le régime pédagogique établi par le gouvernement. Elle collabore au développement social et culturel de la communauté. Elle doit, notamment, faciliter le cheminement spirituel de l'élève afin de favoriser son épanouissement.

La vision

À l'école du Plein-Cœur :

- nous visons à être un milieu d'apprentissage agréable et cohérent tout en cultivant et en développant les compétences de tous les élèves.
- nous visons à mobiliser les compétences professionnelles de l'ensemble du personnel et favorisons l'engagement de tous les acteurs impliqués dans la réussite des élèves.

Les valeurs

Respect de l'environnement

- Conscientiser tous les acteurs de l'école aux valeurs environnementales;
- Poser des gestes concrets et cohérents;
- Apprécier et respecter la nature.

Bienveillance

- Montrer de l'ouverture face aux différences;
- Respecter les autres;
- Écouter les autres;
- S'entraider et collaborer;
- Développer les habiletés sociales;
- Avoir de saines habitudes de vie;
- Être un modèle d'optimisme.

Dépassement de soi

- Valoriser les efforts et les réussites;
- Reconnaître et mettre à profit les forces de chacun;
- Apprendre à être fier de soi;
- Avoir du plaisir à s'investir.

6. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

Environnement externe

La population de Richmond et de sa région présente un fort sentiment d'appartenance. Le recensement de 2021 de Statistiques Canada (<https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>) nous permet de faire quelques constats :

- La population est en légère hausse (1.9%) et s'établit à 6511 personnes
 - Canton de Cleaveland : 1 581

- Kingsbury : 142
- Canton de Melbourne : 1 096
- Richmond : 3 259
- Ulverton : 433
- L'âge moyen de la population est de 46 ans;
- 28% de la population a comme première langue officielle parlée l'anglais;
- 26.1% de la population âgée de 15 ans et plus n'a aucun diplôme ou attestation d'équivalence (21.7% en Estrie);

De plus, d'autres statistiques viennent caractériser notre milieu :

- Le rang décile de l'indice de milieu socio-économique (IMSE) se maintient à 9;
- L'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017 (EQDEM) indique un fort pourcentage de vulnérabilité pour chacun des cinq domaines de développement. Près de 57% des enfants sondés présentent au moins un facteur de vulnérabilité. L'Institut de la statistique du Québec publiera à l'automne 2023 un rapport contenant les résultats provinciaux et régionaux de l'EQDEM 2022.
- La proportion d'élèves du préscolaire ou du primaire qui ont un handicap ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (RLS du Val-Saint-François) est de 16 %, soit similaire à celle de l'Estrie (16 %) et du Québec (17 %).
- Le taux annuel d'élèves sortant sans diplôme ni qualification du secondaire est de 11 % (contre 14 % en Estrie et 13 % dans l'ensemble du Québec).

Environnement interne

L'école du Plein-Cœur a une population scolaire qui augmente depuis les cinq dernières années. Elle a atteint le nombre de 299 élèves en 2022. En date du 23 mai 2023, 308 élèves sont inscrits pour la prochaine année scolaire. Environ 20% de ses élèves ont un plan d'intervention actif (handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage). Plusieurs d'entre eux bénéficient de services complémentaires. Environ 3.5% des élèves ont une langue maternelle autre que le français. Depuis deux ans, l'école accueille de plus en plus d'élèves allophones.

Une classe de communication pour des élèves ayant des troubles sévères du langage est offerte pour tout le regroupement du Val-St-François.

L'école compte un service de cafétéria ainsi qu'un service de garde qui accueillera environ 100 élèves en 2023. Au quotidien, approximativement 45 employés accompagnent les élèves vers la réussite.

L'offre d'activités parascolaires est grande et diversifiée. La pandémie a freiné l'offre parascolaire, mais celle-ci s'est bonifiée en 2022-2023. Les activités parascolaires ciblent tous les jeunes du préscolaire et du primaire. Les plages horaires de l'heure du midi et de fin d'après-midi sont couvertes. Des activités de nature tant sportive que culturelle sont offertes. On tire profit des installations de l'école, mais aussi des autres infrastructures avoisinantes (aréna, parc...). La réponse des élèves est très bonne. Le taux de participation se situe autour de 70% en 2022-2023.

Au niveau scolaire, une place importante est accordée à la littérature jeunesse et plus généralement à la mise en valeur des livres. L'école a la chance d'héberger une bibliothèque bien aménagée et comptant un grand nombre d'ouvrages diversifiés et au goût du jour. Dès le

préscolaire, les élèves découvrent le merveilleux univers littéraire dans l'enseignement qu'ils reçoivent.

D'autres initiatives sont prises régulièrement dans les différents groupes-classes pour favoriser la réussite scolaire et la persévérance. Par exemple, depuis quelques années, la robotique est utilisée au troisième cycle, les élèves font de la "drumline" (ligne de batterie) en musique, certaines classes ont un aménagement flexible, la réponse à l'intervention est implantée au premier cycle et s'implantera graduellement aux cycles suivants au cours des prochaines années.

La façon d'évaluer les élèves s'est bonifiée (évaluation axée sur la rétroaction), une zone d'action a été implantée sur la cour d'école pour permettre aux élèves d'y dépenser davantage leur énergie, un programme d'anglais intensif est offert aux élèves de cinquième année et le système du soutien au comportement positif (S.C.P.) est solidement ancré depuis 2 ans. Le travail collaboratif est de plus en plus mis de l'avant pour optimiser les interventions pédagogiques et comportementales auprès des jeunes et pour s'adapter à la clientèle changeante.

L'école du Plein-Cœur est un établissement faisant partie du mouvement ACTES (Actions collectives en Transition Environnementale et Sociale). Ainsi, elle cherche à collaborer au développement d'un monde écologique, pacifique, solidaire et démocratique. L'environnement occupe une place importante et les choix faits tentent de veiller à son respect et à sa mise en valeur.

7. Portrait des résultats

Taux de réussite

Plusieurs actions mises en place dans les dernières années à l'école du Plein-Cœur ont permis d'atteindre plusieurs objectifs que l'équipe s'était fixée, notamment :

- du tutorat (mesure de soutien pour aider des élèves plus fragiles sur le plan des apprentissages) ;
- l'implantation de la réponse à l'intervention, qui mise sur l'intervention plus intensive auprès des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en lecture ;
- la mise en place d'équipes collaboratives permettant aux équipes-cycles de faire du développement pédagogique pour le mieux des élèves ;
- l'évaluation par la rétroaction permettant aux jeunes de mieux identifier leurs forces et défis.

Les données suivantes reflètent les taux de réussite du premier cycle au troisième cycle (*les résultats de l'adaptation scolaire sont exclus de ces résultats*) en date du 31 mars 2023.

LIRE	2021	2022	2023
1er cycle	92,0%	93,0%	98,0%
2e cycle	89,0%	91,0%	95,0%
3e cycle	95,0%	94,0%	98,0%

ÉCRIRE	2021	2022	2023
1er cycle	95%	92,0%	94,0%
2e cycle	99%	99,0%	100,0%
3e cycle	93%	96,0%	97,0%

Résoudre	2021	2022	2023
1er cycle	94%	92,0%	97,0%
2e cycle	94%	98,0%	97,0%
3e cycle	87%	93,0%	93,0%

Élèves vulnérables	2023 LIRE C1*	
	% d'élèves en échec	% d'élèves fragiles**
1er cycle	2%	14%
2e cycle	5%	23%
3e cycle	2%	9%

Élèves vulnérables	2023 RÉSOUDRE C1*	
	% d'élèves en échec	% d'élèves fragiles**
1er cycle	3%	4%
2e cycle	3%	5%
3e cycle	8%	13%

Épreuves ministérielles - taux de réussite	*19-20 et 20-21 (pandémie - non évaluées MEES)		
	17-18	18-19	21-22
Lecture 4e année	76%	87%	89%
Lecture 6e année	85%	100%	89%
Écriture 4e année	85%	96%	93%
Écriture 6e année	98%	100%	89%
Résoudre 6e année	85%	100%	92%

*Lecture = meilleur prédicteur de réussite chez ceux qui réussissent
 ** Nombre d'élèves entre 60% et 69%

*Résoudre = meilleur prédicteur d'échec chez ceux qui échouent
 ** Nombre d'élèves entre 60% et 69%

- Les taux de réussite pour les compétences Lire, Écrire et Résoudre sont en augmentation à tous les cycles.
- Le nombre d'élèves fragiles (60%-69%) pour la compétence Lire est plus élevé au 2^e cycle.
- Le nombre d'élèves fragiles (60%-69%) pour la compétence Résoudre est plus élevé au 3^e cycle.
- Le nombre d'élèves fragiles (60%-69%) et/ou en échec (59% et moins) est en diminution en 2023 pour les compétences Lire et Résoudre dans tous les cycles.
- Les résultats aux épreuves ministérielles confirment la solidité des taux de réussite de l'école.
- 18% des élèves (4 élèves) ont subi une baisse significative des résultats en français à leur arrivée au secondaire en 2022-2023.
- 9% des élèves (2 élèves) ont subi une baisse significative des résultats en mathématique à leur arrivée au secondaire en 2022-2023.

8. Bilan de la cueillette de données des différentes instances

Voici une synthèse des éléments identifiés par les différentes instances à la suite de la consultation et de l'analyse des sondages individuels remplis par les élèves, les parents et les membres du personnel.

Encadrement et sécurité à l'école

L'ensemble des répondants s'entend pour dire qu'il est important que les élèves évoluent dans un environnement sain et sécuritaire, bienveillant et prévisible. Voici quelques forces ressorties par les répondants :

- L'aménagement de la cour d'école est sécuritaire.
- L'aménagement de la cour d'école est varié et adapté.
- L'encadrement et la surveillance aux récréations et à l'heure du midi sont adéquats.
- Les règles de vie de l'école sont claires et appliquées de façon cohérente.
- Les conséquences données pour le non-respect des règles de vie sont adéquates.
- Le système de soutien au comportement positif (SCP) implanté à l'école est stimulant.
- L'encadrement au service de garde est adéquat.

Voici quelques éléments dont nous devrions poursuivre ou prioriser les actions selon les répondants :

- Perception des élèves en lien avec l'intervention des adultes quand ils reçoivent une dénonciation ou lorsqu'ils sont témoins d'une situation de violence;
- Besoins des élèves sur la cour de récréation (besoin de bouger, de socialiser...).

Soutien aux apprentissages de l'enfant

L'ensemble des répondants s'entend pour dire qu'il est important d'accompagner et de soutenir tous les élèves dans leur cheminement scolaire afin de les mener à la réussite. Voici quelques forces ressorties suite à la consultation des différents acteurs :

- L'application des plans d'intervention a des impacts positifs sur les élèves.
- Les intervenants appliquent les moyens inscrits au plan d'intervention de l'élève ou au dossier d'aide et se sentent soutenus.
- Les interventions sont ajustées en fonction des différents besoins des élèves (différenciation).
- Les enseignants et intervenants aident l'enfant lorsqu'il éprouve des difficultés.
- L'implantation de la réponse à l'intervention au préscolaire et au premier cycle a des effets positifs sur les jeunes en difficulté.
- Les membres du personnel sont favorables à l'implantation de la réponse à l'intervention à tous les cycles.
- La mise en place d'équipes collaboratives facilite le développement pédagogique.
- L'évaluation par la rétroaction est généralement appréciée des parents et aide les élèves à mieux identifier leurs forces et défis et à mieux progresser.

Voici quelques éléments dont nous devrions poursuivre ou prioriser les actions selon les répondants :

- Suivis pédagogiques auprès des parents pour leur permettre d'identifier les forces et défis de leur enfant.
- Communication / transmission des informations aux différents intervenants de l'école (service de garde, spécialistes...) concernant des actions ou interventions mises en place pour des élèves éprouvant des difficultés.
- Processus de demande de services professionnels.
- Le niveau de difficulté des devoirs et leçons différent d'une classe à l'autre.
- La quantité de devoirs et leçons différente d'une classe à l'autre.
- Un élève qui vit des difficultés scolaires ou personnelles peut facilement obtenir de l'aide de l'école selon les parents et les élèves. Selon les membres du personnel, il serait aidant d'avoir davantage de ressources.

La communication et la collaboration

L'ensemble des répondants souligne l'importance de la collaboration et de la concertation école-maison-partenaires afin d'assurer une cohérence des interventions faites auprès des jeunes. Voici des forces relevées lors de la consultation :

- La collaboration est présente entre les membres du personnel.
- Les enseignants travaillent en équipe.
- Les membres du personnel présentent de l'ouverture face au changement.
- Les membres de l'équipe assurent la sécurité et le bon fonctionnement de l'école.
- L'équipe travaille en cohérence et est mobilisée vers la réussite des élèves.
- Les membres du personnel sont respectueux entre eux et sont civilisés.

- Les nouveaux membres du personnel sont bien accueillis.
- La communication dans l'équipe est bonne.
- Les élèves et les adultes ont du plaisir à être ensemble.
- Les enseignantes se rendent disponibles pour les parents au besoin.
- On accorde de l'importance à l'opinion des parents.
- La direction se rend disponible pour les parents au besoin.
- Les parents apprécient recevoir les informations par courriel.
- Les informations transmises dans les communiqués aux parents sont utiles.
- Le partenariat avec la communauté est satisfaisant et est nécessaire pour le bien-être et la réussite éducative des élèves. Celui-ci pourrait toutefois être davantage « structuré » avec différents acteurs de la communauté.

Voici quelques éléments dont nous devrions poursuivre ou prioriser les actions selon les répondants :

- Occasions permettant aux parents de participer aux activités de l'école (parent accompagnateur, bénévole...).
- Information aux parents des comportements et apprentissages de leur enfant.
- Participation des parents à la recherche de solutions pour aider leur enfant sur le plan académique ou comportemental.
- Mise à jour de la page Facebook de l'école permettant aux parents de voir facilement ce qui se passe à l'école (activités, concours, sorties, événements...)
- Diffusion des informations qui se trouvent sur le site Internet de l'école.

Engagement et motivation scolaire

Les répondants s'entendent sur le fait que la motivation ainsi que l'engagement scolaire jouent un rôle important dans la réussite des jeunes. Voici des forces de notre milieu soulevées suite à la consultation :

- Le niveau de progression des enfants sur le plan académique répond aux attentes.
- Les enfants inscrits au service de garde aiment le fréquenter.
- L'éducation physique est appréciée des élèves.
- La programme d'anglais intensif est apprécié des élèves.
- Le système du soutien au comportement positif encourage les élèves à respecter les règles.

Voici quelques éléments dont nous devons poursuivre ou prioriser les actions selon les répondants :

- La motivation et la persévérance des élèves.
- Promotion de l'anglais intensif auprès des plus petits.
- Offre des activités parascolaires (variété et quantité - sport, arts, sciences, cuisine...).
- Saines habitudes de vie des jeunes.

9. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école du Plein-Cœur reprend plusieurs orientations et objectifs du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du centre de services scolaire des Sommets. Par ses propres cibles, il cherche à contribuer à l'atteinte de celles du PEVR. Il s'inscrit dans le même esprit, il veut le soutenir et adhère à son contenu.

10. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

ENJEU 1 : LA RÉUSSITE SCOLAIRE DE TOUTES LES PERSONNES

ORIENTATION 1.3 : Intervenir tôt et de manière préventive tout au long du parcours de l'élève										
Objectif du PEVR	Objectif de l'école	Indicateur	Situation actuelle				Cible			
1.1.4	Augmenter les compétences en français lecture et écriture et en mathématiques résoudre des élèves ayant des résultats en deçà de 69%.	Taux de maîtrise en lecture, écriture et résoudre pour chacun des cycles (élèves ayant 70% et plus).		Lire	Écrire	Résoudre		Lire	Écrire	Résoudre
			1 ^{er} cycle	84%	75%	93%	1 ^{er} cycle	89%	80%	93%
			2 ^e cycle	72%	80%	92%	2 ^e cycle	80%	85%	92%
		3 ^e cycle	89%	76%	80%	3 ^e cycle	93%	82%	83%	
		Taux d'élèves ayant des résultats entre 60% et 69% dans les compétences lire et résoudre pour chacun des cycles.		Lire	Résoudre		Lire	Résoudre		
			1 ^{er} cycle	15%	4%	1 ^{er} cycle	10%	4%		
2 ^e cycle	23%		5%	2 ^e cycle	15%	5%				
3 ^e cycle	9%	13%	3 ^e cycle	5%	10%					
1.3.2	Poursuivre les actions pour dépister les élèves en lecture à chacun des cycles et assurer des interventions efficaces à tous les paliers.	Nombre de classes ayant implanté la réponse à l'intervention.	7 classes (préscolaire et 1 ^{er} cycle)				Toutes les classes du préscolaire 5 ans et du primaire			
		Taux d'élèves qui progressent en lien avec les objectifs ciblés.	N/D				80%			
		Taux d'élèves bénéficiant de soutien de palier 2 qui progressent.	N/D				100%			
ORIENTATION 1.4 : Poursuivre l'implantation d'approches collaboratives au service de la réussite										
Objectif du PEVR	Objectif de l'école	Indicateur	Situation actuelle				Cible			
1.4.1	Maintenir la mise en place d'équipes collaboratives actives et structurées favorisant le développement pédagogique et le bon fonctionnement de l'école.	Nombre d'équipes collaboratives structurées en place dans l'école et/ou dans chacun des cycles.	6 équipes collaboratives (SCP, Ràl, préscolaire, 1 ^{er} cycle, 2 ^e cycle, 3 ^e cycle)				Maintient d'au moins 6 équipes collaboratives (SCP, Ràl, préscolaire, 1 ^{er} cycle, 2 ^e cycle, 3 ^e cycle)			
		Quantité d'outils mis en place pour assurer l'arrimage.	Code de correction en écriture, référentiel commun en lecture, évaluation par la rétroaction (cibles) au 2 ^e cycle et au 3 ^e cycle.				Évaluation par la rétroaction (cibles) au 1 ^{er} cycle, outil commun pour la démarche de résolution de problèmes pour tous les cycles.			
ORIENTATION 1.5 : Assurer des communications efficaces qui répondent aux besoins										

Objectif du PEVR	Objectif de l'école	Indicateur	Situation actuelle	Cible
1.5.2	Maintenir élevée et satisfaisante la fréquence des communications avec les parents et/ou partenaires.	Nombre d'initiatives structurées et satisfaisantes avec divers organismes de la communauté.	N/D	Au moins quatre initiatives de collaboration par an avec divers partenaires (bibliothèque Daniel Ménard, Maison de la famille, municipalité...).
		Taux de parents satisfaits par rapport à la communication école-maison.	97%	97%
	Améliorer la communication entre les différents acteurs internes gravitant autour des enfants.	Taux de membres du personnel satisfaits de la cohérence des interventions entre les acteurs concernés.	83%	90%

ENJEU 2 : UN ENVIRONNEMENT FAVORISANT L'APPRENTISSAGE, LA MOTIVATION ET LE BIEN-ÊTRE

ORIENTATION 2.1 : Assurer des milieux de vie et d'apprentissage stimulants, motivants et favorisant le bien-être				
Objectif du PEVR	Objectif de l'école	Indicateur	Situation actuelle	Cible
2.1.1	Augmenter la motivation scolaire de tous les élèves.	Taux d'inscriptions aux activités parascolaires.	70%	75%
		Nombre d'élèves qui se disent motivés et qui affirment avoir le goût d'apprendre.	75%	80%
		Réponses positives à l'offre du programme d'anglais intensif.	76%	80%
		Nombre d'élèves se disant stimulés par le système du soutien au comportement positif.	78%	80%
2.1.1	Maintenir à plus de 80% le nombre d'élèves qui répondent aux interventions de palier 1 en lien avec les attentes comportementales.	Taux d'élèves répondant aux interventions de palier 1.	87.5%	88%
		Taux d'élèves répondant aux interventions de palier 2.	100%	100%

* N/D : Donnée non disponible

11. Transmission et diffusion du projet éducatif

Pour assurer une transmission efficace du projet éducatif, différents canaux de communication seront utilisés. Une version électronique sera disponible sur le site internet de l'école. Un envoi courriel sera fait à nos principaux partenaires, de même qu'à l'ensemble des membres du personnel et des parents. Le document fera partie des documents remis à tous les nouveaux membres du personnel, ainsi qu'aux nouveaux parents.

12. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois que le projet éducatif sera adopté par le conseil d'établissement de l'école, l'équipe-école déterminera les moyens qui lui permettront de l'actualiser et d'atteindre ses différents objectifs à la hauteur des cibles identifiées. L'équipe-école fera approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement (LIP, article 96.15) qui les adaptera, au besoin, en fonction des ressources financières, des ressources humaines et de l'évolution des résultats. La direction élaborera un outil de suivi de gestion lui permettant de faire une évaluation périodique de la progression des résultats au cours des 4 prochaines années.

13. Reddition de compte du projet éducatif

Annuellement, le projet éducatif fera l'objet d'une analyse. Les résultats obtenus seront transmis à l'équipe-école et au conseil d'établissement. À la suite de cette analyse, les moyens choisis pour l'atteinte des objectifs seront révisés quant à leur efficacité et modifiés au besoin.

14. Remerciements

Le conseil d'établissement de l'école du Plein-Cœur souhaite remercier l'ensemble des élèves, des parents et du personnel qui ont contribué à l'élaboration du projet éducatif. Une mention toute particulière aux membres du comité de pilotage : Mme Sara Leblond (enseignante), Mme Myriam Turcotte (personnel de soutien), Mme Chantal Audet (enseignante), M. Dominique Glaude (technicien au service de garde), Mme Roxane Boivin (professionnelle), Mme Marie-Christine Clément-Sauvage (parent), Mme Samantha Pelletier (enseignante), Mme Marie-Pier Ancil (enseignante) et M. Danny Duperron (directeur).