

Précisions sur les normes et les modalités d'évaluation des apprentissages
École Plein-Coeur
Année scolaire 2025-2026
Programme d'anglais intensif
Enseignement primaire

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2025-2026.

Première communication écrite
➤ Commentaires sur le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant le 14 octobre.
Bulletin 1
➤ Première étape : 26 août 2025 au 6 novembre 2025 ➤ Bulletin remis aux parents dans Mozaïk portail parent le 17 novembre 2025. ➤ Compétences évaluées en continue : grilles d'observation et travaux remis aux parents ➤ Rencontres individuelles dans la semaine du 17 au 21 novembre 2025.
Bulletin 2
➤ Deuxième étape : 10 novembre 2025 au 27 février 2026 ➤ Bulletin déposé dans Mozaïk portail parent au plus tard le 16 mars 2026. Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous dans la semaine du 16 au 20 mars 2026.
Bulletin 3
➤ Troisième étape : 10 mars 2026 au 22 juin 2026 ➤ Bulletin déposé dans Mozaïk portail parent au plus tard le 3 juillet 2026.

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire. **Il est à noter que l'enseignant peut utiliser différentes formes d'évaluation. Par exemple, une discussion avec un élève en lien avec un travail réalisé, l'écoute d'une conversation entre élèves pendant la réalisation d'une activité, des photos, des observations, des productions écrites, etc. peuvent être utilisés par l'enseignant pour porter son jugement sur les compétences.**

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin		
			1	2	3
Français	Ateliers de lecture et d'écriture, production écrite, exercice de grammaire, exercice de vocabulaire, étude de mots, compréhension de textes, échange en classe, appréciation d'une œuvre littéraire, entretien de lecture, etc.	Lire (40%)	CO	x	x
		Écrire (40%)	CO	x	x
		Communiquer oralement (20%)	CO	x	x
Mathématique	Manipulation et exercices sur les concepts mathématiques, résolution de problèmes et des raisonnements mathématiques.	Résoudre une situation problème (30%)	CO	x	x
		Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	CO	x	x

Anglais	Échange en classe, compréhension de textes écrits et oraux, production de courts textes.	Communiquer oralement (45%)	x	x	x
		Comprendre des textes lus et entendus (35%)		x	x
		Écrire des textes (20%)		x	x
Citoyenneté et culture québécoise	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles : Réaliser des observations, se poser des questions, dégager des constats, élaborer des réponses, justifier ses choix, prendre en considération les points de vue de tous et dialoguer.			x	x
Science et technologie	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique ; mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie ; communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.			x	x
Univers social	Lire l'organisation d'une société sur son territoire ; interpréter le changement dans une société et sur son territoire ; s'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.			x	x
Arts plastiques	Création, appréciation d'une œuvre, interprétation d'une œuvre, utilisation de techniques artistiques	Réaliser des créations personnelles et réaliser des créations plastiques médiatiques (70%)	x	x	x
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)			
Musique	Création, appréciation d'une œuvre, interprétation d'une œuvre musicale	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales (70%)		x	x
		Apprécier des œuvres musicales (30%)			
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques ; interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques ; adopter un mode de vie dans et actif.		x	x	x

Communication avec les parents

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Conformément aux exigences ministérielles, les parents des élèves EHDAA doivent recevoir un minimum de dix communications significatives au cours de l'année scolaire. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- les travaux et évaluations envoyés à la maison;
- les grilles d'observations;
- les courriels;
- les appels téléphoniques.

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

Samantha Pelletier
Directrice de l'école du Plein-Cœur