



**LES NORMES ET MODALITÉS
D'ÉVALUATION
DES APPRENTISSAGES**

2025-2026



NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Renseignements relatifs à la nature et à la période des principales évaluations

Voici les informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année scolaire.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES	
Première communication	Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant Date de remise : <u>avant le 13 octobre 2025 (Dans le sac de l'enfant le 14 octobre)</u> Modalités : <u>Sac de l'enfant, Communication écrite, rencontres de parents (si nécessaire).</u>
1^{er} bulletin	Période : <u>du 26 août 2024 au 6 novembre 2025</u> Pondération : compte pour 20 % du résultat final Date de remise des notes dans GPI : <u>13 novembre 2025</u> Date remise du bulletin : <u>au plus tard le 17 novembre 2025</u> Modalités : <u>Portail Mozaïk Parents. Des rencontres pour les parents avec les enseignants sont prévues entre le 17 et le 21 novembre 2025.</u>
2^e bulletin	Période : <u>du 10 novembre 2025 au 27 février 2026</u> Pondération : compte pour 20 % du résultat final Date de remise dans GPI : <u>9 mars 2026</u> Date de remise du bulletin : <u>au plus tard le 16 mars 2026</u> Modalités : <u>Portail Mozaïk Parents, rencontres de parents (si nécessaire).</u>
3^e bulletin	Période : <u>10 mars 2026 au 22 juin 2026</u> Pondération : compte pour 60% du résultat final Date de remise dans GPI : <u>25 juin 2026</u> Date remise du bulletin : <u>Au plus tard le 3 juillet 2026</u> Modalités : <u>Via le portail Mozaïk Parents</u>

**Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de l'année scolaire
2025-2026**

Niveau	Préscolaire				
Domaines	Axes de développement et composantes	1 ^{re} communication	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin (bilan)
Physique et moteur	Motricité et saines habitudes de vie <ul style="list-style-type: none"> • Explorer des perceptions sensorielles • Se représenter son schéma corporel • Développer sa motricité globale • Exercer sa motricité fine • Expérimenter l'organisation spatiale • Expérimenter l'organisation temporelle • Découvrir la latéralité • Expérimenter différentes façons de bouger 	◆			◆
Affectif	Connaissance de soi et sentiment de confiance en soi <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître ses besoins • Reconnaître ses caractéristiques • Exprimer ses émotions • Réguler ses émotions • Expérimenter son autonomie • Réagir avec assurance 	◆			◆
Social	Appartenance au groupe et habiletés sociales <ul style="list-style-type: none"> • Démontrer de l'ouverture aux autres • Participer à la vie de groupe • Collaborer avec les autres • Intégrer progressivement des règles de vie • Créer des liens avec les autres • Réguler son comportement • Résoudre des différends. 	◆			◆
Langagier	Langage oral et langage écrit <ul style="list-style-type: none"> • Interagir verbalement et non verbalement • Démontrer sa compréhension • Élargir son vocabulaire • Expérimenter une variété d'énoncés • Développer sa conscience phonologique • Interagir avec l'écrit • Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture • Découvrir des fonctions de l'écrit • Connaître les lettres de l'alphabet 	◆			◆

Cognitif	Pensée et stratégies <ul style="list-style-type: none">• <i>S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématiques ; arts ; univers social ; science et technologie)</i>• <i>Exercer son raisonnement</i>• <i>Activer son imagination</i>• <i>S'engager dans l'action</i>• <i>Expérimenter différentes actions</i>• <i>Raconter ses actions</i>	◆			◆
-----------------	---	---	--	--	---

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Niveau ou cycle		1 ^{re} année	1 ^{ER} CYCLE 1 ^{re} ANNÉE				MEES, locale ou CSS	
		Étape 1 - 20%		Étape 2 - 20%		Étape 3 - 60%		
Discipline		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'année locale ou CSS	* Épreuve de fin d'année
		Français, langue d'enseignement	Écrire (30%)			◇		
Lire (50%)	◇			◇		◇		
Communiquer oralement (20%)	◇					◇		
Mathématique	Résoudre une situation problème (20%)			◇		◇		
	Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	◇		◇		◇		
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais (40%)			◇		◇		
	Comprendre des textes lus et entendus (60%)			◇		◇		
CCQ				◇		◇		
Arts plastiques				◇		◇		
Musique				◇		◇		
Éducation physique et à la santé		◇		◇		◇		

◇ : Évaluation sur une base hebdomadaire ou cyclique

CS : Épreuve de la commission scolaire

L : Épreuve locale

☞ Compétence évaluée à la 2^e étape : *organiser son travail et savoir communiquer*

☞ Compétence évaluée à la 3^e étape : *organiser son travail et savoir communiquer*

Niveau ou cycle		2 ^e année		1 ^{ER} CYCLE 2 ^e ANNÉE			MEES, locale ou CSS	
		Étape 1 - 20%		Étape 2 - 20%		Étape 3 - 60%		
Discipline		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'année locale ou CSS	* Épreuve de fin d'année
		Français, langue d'enseignement	Écrire (30%)	◇		◇		
Lire (50%)	◇			◇		◇		
Communiquer oralement (20%)				◇		◇		
Mathématique	Résoudre une situation problème (20%)			◇		◇		
	Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	◇		◇		◇		
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais (40%)			◇		◇		
	Comprendre des textes lus et entendus (60%)			◇		◇		
CCQ				◇		◇		
Arts plastiques				◇		◇		
Musique				◇		◇		
Éducation physique et à la santé		◇		◇		◇		

◇ : Évaluation sur une base hebdomadaire ou cyclique

CS : Épreuve de la commission scolaire

L : Épreuve locale

☞ Compétence évaluée à la 2^e étape : *organiser son travail et savoir communiquer*

☞ Compétence évaluée à la 3^e étape : *organiser son travail et savoir communiquer*

Niveau ou cycle		3 ^e année	2 ^e CYCLE 1 ^{re} ANNÉE				MEES, locale ou CSS	
Discipline		Étape 1 – 20%		Étape 2 – 20%		Étape 3 – 60%		
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape		Évaluation de fin d'année locale ou CSS
Français, langue d'enseignement	Écrire (30%)	◇		◇		◇		
	Lire (50%)	◇		◇		◇		
	Communiquer oralement (20%)			◇		◇		
Mathématique	Résoudre une situation problème (30%)			◇		◇		
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	◇		◇		◇		
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais (50%)	◇		◇		◇		
	Comprendre des textes lus et entendus (35%)	◇				◇		
	Écrire des textes (15%)			◇		◇		
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		◇		◇		◇		
Science et technologie		◇		◇		◇		
CCQ				◇		◇		
Arts plastiques				◇		◇		
Musique				◇		◇		
Éducation physique et à la santé		◇		◇		◇		

◇ : Évaluation sur une base hebdomadaire ou cyclique

CS : Épreuve de la commission scolaire

L : Épreuve locale

Compétence évaluée à la 2^e étape : *travailler en équipe et organiser son travail*

Compétence évaluée à la 3^e étape : *travailler en équipe et organiser son travail*

Niveau ou cycle		4 ^e année	2 ^e CYCLE 2 ^e ANNÉE					
Discipline		Étape 1 – 20%		Étape 2 – 20%		Étape 3 – 60%		MEES, locale ou CSS
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'année locale ou CSS	* Épreuve de fin d'année 20%
Français, langue d'enseignement	Écrire (30%)	◇		◇		◇		MEES
	Lire (50%)	◇		◇		◇		MEES
	Communiquer oralement (20%)			◇		◇		
Mathématique	Résoudre une situation problème (30%)			◇		◇		
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	◇		◇		◇		
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais (50%)	◇		◇		◇		
	Comprendre des textes lus et entendus (35%)	◇				◇		
	Écrire des textes (15%)			◇		◇		
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		◇		◇		◇		
Science et technologie		◇		◇		◇		
CCQ				◇		◇		
Arts plastiques				◇		◇		
Musique				◇		◇		
Éducation physique et à la santé		◇		◇		◇		

◇ : Évaluation sur une base hebdomadaire ou cyclique
CS : Épreuve de la commission scolaire
L : Épreuve locale

Compétence évaluée à la 2^e étape : *travailler en équipe et organiser son travail*
Compétence évaluée à la 3^e étape : *travailler en équipe et organiser son travail*

**** Épreuves uniques du ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur (MEES)**

- 20% à la fin du 2^e cycle du primaire
- 20% à la fin du 3^e cycle du primaire

Niveau ou cycle		5 ^e année		3 ^e CYCLE 1 ^{re} ANNÉE			MEES, locale ou CSS	
		Étape 1 – 20%		Étape 2 – 20%		Étape 3 – 60%		
Discipline		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'année locale ou CSS	* Épreuve de fin d'année
		Français, langue d'enseignement	Écrire (40%)	CO		◇		
Lire (40%)	CO			◇		◇		
Communiquer oralement (20%)	CO			◇		◇		
Mathématique	Résoudre une situation problème (30%)	CO		◇		◇		
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	CO		◇		◇		
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais (45%)	◇		◇		◇		
	Comprendre des textes lus et entendus (35%)	CO		◇		◇		
	Écrire des textes (20%)			◇		◇		
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				◇		◇		
Science et technologie				◇		◇		
CCQ				◇		◇		
Arts plastiques		◇		◇		◇		
Musique				◇		◇		
Éducation physique et à la santé		◇		◇		◇		

◇ : Évaluation sur une base hebdomadaire ou cyclique

CS : Épreuve de la commission scolaire

CO : Évaluation en continue (les résultats sont reportés à la 2^e étape)

Compétence évaluée à la 2^e étape : *exercer son jugement critique et coopérer*

Compétence évaluée à la 3^e étape : *exercer son jugement critique et coopérer*

***À la 1^{re} étape, les résultats en communication orale en anglais, en arts plastique et en éducation physique représenteront 20% du sommaire de l'année. Cependant, les compétences évaluées en continue représenteront 40% du sommaire de l'année.*

Niveau ou cycle		6 ^e année	3 ^e CYCLE 2 ^e ANNÉE					MEES, locale ou CS
Discipline		Étape 1 – 20%		Étape 2 – 20%		Étape 3 – 60%		
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'année locale ou CSS	
Français, langue d'enseignement	Écrire (40%)	◇		◇		◇		MEES
	Lire (40%)	◇		◇		◇		MEES
	Communiquer oralement (20%)			◇		◇		
Mathématique	Résoudre une situation problème (30%)			◇		◇		MEES
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	◇		◇		◇		MEES
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais (45%)	◇		◇		◇		
	Comprendre des textes lus et entendus (35%)	◇				◇		
	Écrire des textes (20%)			◇		◇		
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		◇		◇		◇		
Science et technologie		◇		◇		◇		
CCQ				◇		◇		
Arts plastiques				◇		◇		
Musique				◇		◇		
Éducation physique et à la santé		◇		◇		◇		

◇ : Évaluation sur une base hebdomadaire ou cyclique

CS : Épreuve de la commission scolaire

L : Épreuve locale

Compétence évaluée à la 2^e étape : *se donner des méthodes de travail efficace et structurer son identité*

Compétence évaluée à la 3^e étape : *se donner des méthodes de travail efficace et structurer son identité*

* Épreuves uniques du ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur (MEES)

- 20% à la fin du 2^e cycle du primaire
- 20% à la fin du 3^e cycle du primaire

Encadrement relatif à la gestion des absences des élèves

La Loi sur l'instruction publique et le régime pédagogique qui en découle sont très clairs sur l'importance de la présence de l'élève à l'école tout au long de l'année scolaire.

Il est donc de la responsabilité du parent de s'assurer que son enfant fréquente assidument les 180 journées de classe prévues au calendrier scolaire.

Cependant, nous reconnaissons qu'il peut arriver, pour des situations hors de son contrôle, que l'élève soit dans l'obligation de s'absenter de l'école. Voici les motifs d'absence qui sont reconnus :

- Maladie;
- Décès d'un proche parent;
- Convocation à un tribunal;
- Participation à un événement d'envergure (avec approbation de l'autorité compétente).

Lors d'une absence pour des motifs non reconnus à un examen école (formatif ou sommatif), à un examen du centre de services scolaire ou à un examen ministériel obligatoire, l'élève se verra attribuer la note zéro, à moins d'avis contraire d'un comité formé de la direction et d'un enseignant.

Lors d'une absence pour des motifs non reconnus à un examen école ou à un examen du centre de services scolaire, l'enseignant n'est pas tenu de faire reprendre l'examen manqué. Par conséquent, cette absence aura un impact direct sur le résultat final de l'étape et/ou du bilan final de l'année.

Le parent qui choisit de retirer son enfant de l'école pour des motifs non reconnus le fait donc de façon libre et éclairée.

Le parent doit être conscient que l'obligation de l'école de dispenser des services éducatifs se limite à la présence de l'enfant en classe.

Le parent ne peut donc exiger de la part de l'école qu'elle mette en place des services éducatifs durant l'absence de son enfant pour des motifs non reconnus ou encore qu'elle lui fournisse des travaux ou des leçons à l'avance.

Politique linguistique

Norme :

Dans notre école, la qualité de la langue parlée et écrite est une responsabilité partagée par tous les enseignants de l'école et par les élèves.

Modalités :

- Il est essentiel de conscientiser à l'importance de la communication, et ce, à travers toutes les disciplines.
- Tous les enseignants de l'école seront exigeants par rapport à la qualité du français dans les travaux remis.
- Tous les enseignants de l'école seront un modèle de communicateur, de lecteur et de scripteur.

Moyens :

- Une période de lecture obligatoire sera mise en place. Tous les enseignants de l'école saisiront les opportunités pour être un modèle de lecteur.
- Les enseignants exigeront des élèves, à la mesure de leur capacité, des travaux écrits respectant la qualité de la langue.
- Les enseignants de toutes les disciplines ...
 - Accorderont du temps aux élèves pour s'autocorriger.
 - Mettront à la disposition des élèves du matériel d'aide à la correction (dictionnaires, grammaires, etc.)
 - Recourront à des modes de communication variés pour proposer des explications ou des solutions.
- Au 1^{re}, 2^e et 3^e cycle, l'évaluation par la rétroaction est priorisée. Pour la plupart des compétences, les élèves sont évalués avec des commentaires plutôt qu'avec des pourcentages. Sur le bulletin apparaîtront des notes en pourcentage, mais pas sur les copies d'examens des élèves. L'objectif est d'améliorer la motivation des jeunes et d'axer sur leurs réussites et leurs défis afin qu'ils comprennent mieux les attentes et objectifs à développer.
- Les critères sont présentés dans l'annexe 2.

Précisions :

- Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.
- Les spécialistes ne sont pas tenus d'évaluer selon les cibles.

- Veuillez prendre note que l'équipe-école procédera à l'évaluation par bonds de 10 %. Cette décision vise à assurer une cohérence et une uniformité dans l'attribution des résultats, tout en facilitant l'interprétation des niveaux de maîtrise pour les élèves, les parents et les enseignants.
- Il est à noter que l'enseignant peut utiliser différentes formes d'évaluation. Par exemple, une discussion avec un élève en lien avec un travail réalisé, l'écoute d'une conversation entre élèves pendant la réalisation d'une activité, des photos, des observations, des productions écrites, etc. peuvent être utilisés par l'enseignant pour porter son jugement sur les compétences.
- Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :
 - les travaux et évaluations envoyés à la maison;
 - les grilles d'observations;
 - les courriels;
 - les appels téléphoniques.

Signature de la direction

Annexe 1
Calendrier des étapes et des rencontres de parents
Année scolaire 2025-2026

	1^{re} communication	1^{re} étape	2^e étape	3^e étape
Dates	Du 26 août au 11 octobre 2025	Du 26 août au 6 novembre 2025	Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026	Du 10 mars 2026 au 22 juin 2026
Entrée dans GPI	Avant le 13 octobre 2025 à 15h30	Jusqu'au 13 novembre 2025 à 15 h 30	Jusqu'au 9 mars 2026 à 15 h 30	Jusqu'au 25 juin 2026 à 12h
Remarque	<p>Les enseignantes du préscolaire doivent la remplir en format papier. Les spécialistes font une 1^{re} communication qu'aux élèves en difficultés.</p> <p>Rencontres individuelles des titulaires avec les parents si nécessaire seulement.</p>	<p>Rencontres individuelles avec les parents. (Titulaires et spécialistes)</p> <p>Les spécialistes prennent rendez-vous avec les parents ciblés seulement.</p>	<p>Rencontres individuelles des titulaires avec les parents si nécessaire seulement.</p>	<p>Les résultats des examens du MEES devront être entrés dans GPI le 23 juin 2026 en matinée.</p> <p>N.B. : L'accès à GPI Internet pour les autres enseignants sera inaccessible à ce moment.</p>
Remise	<p>Aux élèves</p> <p>Au plus tard le 14 octobre 2025</p>	<p>Aux parents</p> <p>Au plus tard le 17 novembre 2025</p>	<p>Aux parents</p> <p>Au plus tard le 16 mars 2026</p>	<p>Aux parents</p> <p>Au plus tard le 3 juillet 2026</p>

Annexe 2

Compétence MARQUÉE (90%-100%)

- L'élève réalise les tâches demandées de manière élaborée et personnalisée;
- Il peut avoir besoin qu'on réponde à ses questions pour aller au-delà de la tâche demandée;
- Il est capable de recourir spontanément de façon appropriée à ses ressources (connaissances, stratégies, sources documentaires, habiletés intellectuelles et sociales, enseignants, pairs, expériences);
- Il est capable de transférer ses connaissances et ses stratégies;
- Il est capable d'accomplir la tâche par lui-même en utilisant les stratégies pertinentes :
 - Il peut faire quelques erreurs et réinvestit ses apprentissages;
 - Il fait preuve d'initiative;
 - Il trouve d'autres démarches que celle proposée;
- Il est capable de se questionner tout au long de la réalisation afin de mieux réussir sa tâche :
 - Il est capable d'échanger sur ses réussites, ses difficultés et ses défis;
 - Il donne beaucoup de précisions en expliquant sa démarche;
 - Il tient compte et applique les rétroactions reçues.

Compétence ATTENDUE (80%)

- L'élève réalise les tâches conformément aux attentes;
- Il peut avoir besoin de validation pour son travail à l'occasion;
- Il est capable de recourir de façon appropriée à ses ressources (connaissances, stratégies, sources documentaires, habiletés intellectuelles et sociales, enseignants, pairs, expériences);
- Il est capable de faire certains transferts de ses connaissances et ses stratégies;
- Il est capable d'accomplir la tâche:
 - Il peut faire des erreurs mais essaie quand même et peut réinvestir;
- À l'occasion, il fait preuve d'initiative;
- À l'occasion, il peut trouver d'autres démarches que celle proposée;
- Il est capable de se questionner à la fin de la tâche :
 - Il est capable d'échanger sur ses réussites, ses difficultés et ses défis à la fin de sa tâche;
- Il parle de sa démarche de manière globale;
- À l'occasion, il tient compte et applique les rétroactions reçues.



Compétence MINIMALE (60% - 70%)

- L'élève ne réalise que partiellement les tâches conformément aux attentes;
- Il a besoin de soutien régulier pour comprendre et réaliser ses tâches;
- Il recourt de façon appropriée à ses ressources lorsqu'on lui rappelle et qu'on lui explique (connaissances, stratégies, sources documentaires, habiletés intellectuelles et sociales, enseignants, pairs, expériences);
- Il est capable d'appliquer ses techniques et connaissances de base;
- Il fait peu de transfert de ses connaissances et de ses stratégies;
- Il a besoin de rappels constants et de soutien pour accomplir la tâche:
 - Il fait des erreurs mais essaie quand même avec du support;
- Il se questionne peu pour s'ajuster pendant ou à la fin de la tâche :
 - Il identifie peu ou partiellement ses réussites, ses difficultés et ses défis lorsqu'on lui fait des propositions ou des remarques sur le sujet;
- Il peut compléter partiellement une liste de vérification.



Compétence NON DÉVELOPPÉE (50%)

- L'élève ne réalise que partiellement les tâches demandées;
- Il nécessite un soutien constant;
- Il fait des erreurs malgré le soutien d'un intervenant;
- Il recourt de façon plus ou moins appropriée à ses ressources lorsqu'on lui rappelle et qu'on lui explique (connaissances, stratégies, sources documentaires, habiletés intellectuelles et sociales, enseignants, pairs, expériences);
- Il connaît peu et applique rarement ses techniques de base;
- Il ne fait pas de transferts de ses connaissances ni de ses stratégies;
- Il ne se questionne pas du tout pendant ou après la réalisation de la tâche :
 - Il ne peut identifier ses réussites, ses difficultés et ses défis et ce, même avec du soutien;
- Il ne peut pas compléter une liste de vérification, même avec de l'aide.

